



PROCESSO SELETIVO DE TRANSFERÊNCIA
MODALIDADE TRANSFERÊNCIA DE ALUNOS

5. PROVA OBJETIVA

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS, ESTE CADERNO CONTENDO 40 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA E UM CADERNO CONTENDO 8 QUESTÕES DISSERTATIVAS.
- ♦ DESTAQUE A CAPA EM QUE ESTÃO CONTIDAS AS INSTRUÇÕES E A FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS PARA POSTERIOR CONFIRMAÇÃO DO GABARITO.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO NAS CAPAS DOS CADERNOS E ASSINE, NO LOCAL INDICADO, A FOLHA DE RESPOSTAS.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA FOLHA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DAS PROVAS OBJETIVA E DISSERTATIVA É DE 4 HORAS E 30 MINUTOS, JÁ INCLUÍDO O TEMPO PARA PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS.
- ♦ SOMENTE SERÁ PERMITIDA A SAÍDA APÓS TRANSCORRIDA 1 HORA DO INÍCIO DAS PROVAS.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA
01	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA
21	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E



PROCESSO SELETIVO DE TRANSFERÊNCIA
MODALIDADE TRANSFERÊNCIA DE ALUNOS

5. PROVA OBJETIVA

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

PSICOFISIOLOGIA

- 01.** A capacidade de discriminar a localização de dois estímulos tácteis aplicados sobre a ponta do dedo é maior do que se os estímulos forem aplicados sobre a pele do braço. A razão para isso é
- (A) que os neurônios que inervam os dedos passam pelo tálamo, ao contrário dos neurônios que inervam o braço.
 - (B) que os potenciais de ação gerados nos dedos possuem maior amplitude.
 - (C) que a frequência de descarga de potenciais de ação é maior nas fibras que inervam os dedos.
 - (D) que os dedos possuem campos receptivos menores do que aqueles encontrados na pele do braço.
 - (E) que as fibras aferentes originadas nos dedos projetam-se para o córtex somestésico, numa área responsável pela discriminação táctil.
- 02.** O reflexo de flexão ou retirada é normalmente desencadeado por
- (A) estiramento dos fusos neuromusculares.
 - (B) ativação dos receptores tendíneos de Golgi.
 - (C) ativação de nociceptores.
 - (D) contração muscular.
 - (E) extensão cruzada do membro contralateral.
- 03.** Sobre o controle subcortical e tronco-encefálico do movimento, pode-se afirmar que
- (A) duas importantes vias de controle postural e de equilíbrio são, respectivamente, as vias retículo-espinhal e vestibulo-espinhal.
 - (B) o tronco-encefálico está envolvido apenas no controle motor da cabeça.
 - (C) os núcleos da base participam da correção dos movimentos durante sua execução, enquanto o cerebelo participa da seleção de planos motores.
 - (D) a maior fonte de projeções para os núcleos da base é a medula espinhal.
 - (E) o cerebelo envia comandos motores, via núcleos da base, para a medula espinhal, sendo capaz, dessa forma, de participar indiretamente do controle motor.
- 04.** Sobre a percepção da dor, é correto afirmar que
- (A) a informação dolorosa consciente é conduzida pela via espinocerebelar.
 - (B) o sistema nervoso possui um poderoso sistema eferente de analgesia, que envolve uma classe de substâncias químicas conhecidas como endorfinas.
 - (C) a percepção consciente da dor ocorre ao longo da medula espinhal.
 - (D) muitas vezes pacientes que tiveram um membro amputado ainda são capazes de sentir dor nesse membro; esse fenômeno é conhecido como “dor referida”.
 - (E) algumas vezes uma dor relacionada a um infarto do miocárdio é sentida no braço esquerdo; isso é explicado pela “teoria da comporta” (ou portão).
- 05.** Comparando o sono paradoxal com o sono de ondas lentas, chega-se à conclusão de que
- (A) durante o sono paradoxal, os movimentos corporais são frequentes e estereotipados, enquanto observa-se uma total ausência de movimentos e perda do tônus muscular (atonía) no sono de ondas lentas.
 - (B) durante o sono de ondas lentas são observados movimentos oculares rápidos.
 - (C) os sonhos ocorrem com maior frequência durante o sono paradoxal, e tendem a apresentar conteúdo menos lógico e mais emocional, enquanto os sonhos ocorridos durante o sono de ondas lentas tendem a ser mais lógicos e menos emocionais.
 - (D) é fácil provocar o despertar em alguém se essa pessoa está em sono paradoxal, já se ela estiver em sono de ondas lentas esse despertar provocado, independente da fase, é bastante difícil.
 - (E) o sono paradoxal é a primeira fase do sono, ocorrida logo após o final da vigília.
- 06.** Após um acidente automobilístico, exames detectaram uma lesão no lobo frontal esquerdo do motorista, que passou a apresentar déficits de linguagem. Nesse caso, pode-se esperar
- (A) a ocorrência de uma afasia de expressão, devido a uma provável lesão na área de Wernicke.
 - (B) um quadro de perda de prosódia (aprosódia), uma vez que essa é uma das especialidades do hemisfério esquerdo.
 - (C) a ocorrência de uma afasia de compreensão, devido a uma provável lesão na área de Broca.
 - (D) uma lesão na área de Wernicke, que pode levar a uma progressiva e, finalmente, total perda da função linguística.
 - (E) a ocorrência de uma afasia de expressão, devido a uma provável lesão na área de Broca.

07. Segundo a associação Brasileira do Déficit de Atenção, o “Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade” (TDAH) é um transtorno neurobiológico, de causas genéticas, que aparece na infância e frequentemente acompanha o indivíduo por toda a sua vida. Ele se caracteriza por sintomas de desatenção, inquietude e impulsividade. Uma vez que se trata de uma disfunção executiva, sua provável causa está ligada

- (A) aos núcleos da base.
- (B) aos sistemas sensoriais.
- (C) ao córtex pré-frontal.
- (D) ao lobo occipital.
- (E) ao sistema límbico.

08. Nos anos 50, um psicólogo norte-americano chamado James Olds descobriu uma via neural envolvida nos sistemas de recompensa (e prazer) do Sistema Nervoso Central: o feixe proencefálico medial ou via mesolímbica. Sobre esta via, é correto afirmar que

- (A) é uma via glutamatérgica envolvida na ativação difusa do Sistema Nervoso Central.
- (B) é um conjunto de neurônios dopaminérgicos que deixam o mesencéfalo em direção ao sistema límbico.
- (C) é um feixe de fibras descendentes envolvidas no controle eferente da dor.
- (D) ela faz parte do sistema límbico e está envolvida no processamento visual por meio de neurônios serotoninérgicos.
- (E) ela conecta o córtex frontal com o córtex temporal medial (hipocampo), utilizando neurônios gabaérgicos.

CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO PSICOLÓGICO I

09. Wilhelm Wundt é considerado o fundador da psicologia. Para ele, a psicologia

- (A) deve se concentrar no estudo da vivência espiritual dos seres humanos.
- (B) precisa se inspirar nas ciências naturais e investigar os fenômenos sem padronização.
- (C) não pode explicar fenômenos da alma por meio de fenômenos do corpo.
- (D) não é apenas uma disciplina descritiva, mas uma ciência explicativa.
- (E) deve adotar como método de investigação a análise dos sonhos.

10. O behaviorismo de John Watson propõe a

- (A) ruptura com a psicologia introspectiva e a ênfase na previsão e controle do comportamento.
- (B) investigação dos processos que ocorrem no espírito e suas consequências no corpo físico.
- (C) introspecção verificável como a principal via de acesso aos estados da consciência.
- (D) utilização da técnica da hipnose como recurso para compreensão da histeria.
- (E) análise dos processos grupais para compreensão das motivações inconscientes.

11. No início do século XX, encabeçado por Clifford Beers, teve início o movimento de higiene mental para reformar os hospitais psiquiátricos. Esse movimento se baseou na ideia de que

- (A) o progresso de uma doença mental é irreversível e incurável.
- (B) os doentes mentais devem ser isolados e excluídos do convívio social.
- (C) a doença mental pode ser curada e até evitada com tratamento adequado.
- (D) os transtornos mentais são consequência de síndromes genéticas.
- (E) os hospitais psiquiátricos são desnecessários porque a loucura é um produto social.

12. De acordo com as concepções de Sigmund Freud, a forma de defesa que obriga os impulsos indesejáveis a abandonar a consciência para alojarem-se no inconsciente é denominada de

- (A) catarse.
- (B) sublimação.
- (C) deslocamento.
- (D) associação.
- (E) recalque.

13. A psicologia proposta pelos funcionalistas interessa-se pela

- (A) redução dos processos conscientes aos seus elementos mais simples e básicos.
- (B) atividade mental, ou seja, pelos processos de percepção, memória e atenção.
- (C) observação do encadeamento entre um estímulo e a resposta comportamental.
- (D) mente tal como ela funciona ou é usada na adaptação do organismo ao ambiente.
- (E) função que as motivações inconscientes assumem na conduta humana.

14. Enquanto os psicólogos estruturalistas buscavam as leis aplicáveis a todas as mentes, os psicólogos influenciados pelas ideias de Charles Darwin começaram a

- (A) investigar as diferenças individuais.
- (B) determinar as leis que regem a percepção.
- (C) explorar a natureza dos sonhos.
- (D) criar a técnica de associação livre.
- (E) analisar os processos de memória.

15. A proposição de que os indivíduos percebem formas inteiras, providas de sentido, e não os elementos que de algum modo se combinam para formar um todo, pode ser atribuída a

- (A) William James, fundador do funcionalismo.
- (B) Max Wertheimer, fundador da gestalt.
- (C) Sigmund Freud, fundador da psicanálise.
- (D) Jean Piaget, fundador da epistemologia.
- (E) Burrhus Skinner, fundador do behaviorismo.

16. No início da história da psicologia, século XIX, as mulheres enfrentaram discriminações, restrições e desigualdades. Impedidas de assumirem cargos universitários, as psicólogas da época voltaram-se, especialmente, para uma atuação em

- (A) pesquisa.
- (B) políticas públicas.
- (C) psicologia aplicada.
- (D) psicofisiologia.
- (E) psicanálise.

PSICOLOGIA GERAL I

17. As predisposições genéticas ajudam a explicar

- (A) as diferenças entre os indivíduos, mas não as semelhanças entre eles.
- (B) tanto a natureza humana compartilhada quanto as diferenças individuais.
- (C) a essência dos seres humanos, mas não as diferenças individuais.
- (D) as diferenças individuais nos casos em que não ocorre o nascimento de gêmeos.
- (E) as semelhanças entre o código genético dos seres humanos e dos animais vertebrados.

18. Os sentidos de um indivíduo desempenham quatro papéis na percepção. São eles:

- (A) sensibilização, seleção, decodificação e verbalização.
- (B) mobilização, assimilação, acomodação e síntese da informação.
- (C) recepção, discriminação, integração e transmissão de informação.
- (D) registro, definição, associação e conceituação de estímulos.
- (E) detecção, transdução, transmissão e processamento de informação.

19. Quando, num determinado momento, um indivíduo focaliza sua consciência em apenas um aspecto limitado do que se passa a seu redor ele está colocando em ação a sua

- (A) capacidade de fantasiar.
- (B) sugestionabilidade.
- (C) cognição.
- (D) atenção seletiva.
- (E) captura visual.

20. Frequentemente, quando jovens e crianças estão jogando *videogame* eles esquecem o que se passa no mundo exterior e são capazes de trabalhar apenas com uma certa quantidade de informações naquele determinado momento. Nesses casos, o tipo de memória que está em ação é a memória

- (A) de longo prazo.
- (B) elaborativa.
- (C) de curto prazo.
- (D) retroativa.
- (E) instantânea.

VIVÊNCIA PROFISSIONAL I

21. Alguns teóricos afirmam que as pessoas não têm uma inteligência mas, inteligências múltiplas, cada qual relativamente independentes das outras. Um dos representantes desse grupo de teóricos é
- (A) Howard Gardner.
 - (B) Charles Spearman.
 - (C) Jean Piaget.
 - (D) Sigmund Freud.
 - (E) Erik Erikson.
22. Uma criança de cinco anos que aprendeu que se pode conjugar um verbo no passado, acrescentando uma terminação de verbo regular, pode cometer erros do tipo: “cabeu” e “dizeu”, ao invés de dizer “coube” e “disse”. Esse exemplo ilustra que
- (A) a linguagem das crianças pequenas não segue regras gramaticais.
 - (B) as regras gramaticais não são necessárias na linguagem das crianças.
 - (C) a linguagem das crianças não tem e não precisa de regras gramaticais.
 - (D) as crianças pequenas usam regras gramaticais na linguagem.
 - (E) as crianças pequenas não são capazes de incorporar regras na sua linguagem.
23. O psicólogo Abraham Maslow apresentou ideias importantes sobre a motivação humana. Uma delas afirma que
- (A) quanto mais elevada uma motivação, mais essencial ela é para a sobrevivência.
 - (B) motivações superiores não aparecem enquanto motivações básicas não forem satisfeitas.
 - (C) a necessidade de autorrealização é a principal motivação dos seres humanos.
 - (D) as motivações inconscientes são fundamentais para determinar o comportamento humano.
 - (E) as motivações básicas só se manifestam em pessoas que se sentem seguras e amadas.
24. Existem quatro categorias de teorias para abordar a personalidade. As teorias psicodinâmicas consideram que as origens da personalidade estão
- (A) no modo como as pessoas pensam, agem e reagem ao ambiente.
 - (B) na tendência positiva para o crescimento e para a realização do potencial individual.
 - (C) na maneira como aprendemos a pensar sobre nossas experiências de vida.
 - (D) nas diferenças presentes na bagagem genética de cada indivíduo particular.
 - (E) nas motivações e nos conflitos inconscientes de um indivíduo.
25. De acordo com a perspectiva sócio-histórica para o fenômeno psicológico, o homem só pode ser compreendido como
- (A) um ser que possui uma natureza e aptidões prontas.
 - (B) expectador dos fenômenos que acontecem na sociedade.
 - (C) agente que transforma a natureza e é transformado por ela.
 - (D) alguém independente das condições determinadas pela cultura.
 - (E) um ser que se opõe permanentemente ao mundo social.
26. Pensar a psicologia como uma área da ciência que assume um compromisso ético-político e social é atribuir-lhe o papel de uma ciência comprometida com
- (A) as justificativas para a desigualdade social.
 - (B) uma atitude pragmática diante dos fatos.
 - (C) a naturalização de todas as formas de opressão.
 - (D) uma prática assistencialista à população.
 - (E) a transformação e compreensão da realidade.
27. A partir de 1970 identificou-se, no cenário brasileiro, um movimento importante de questionamentos e críticas dirigidos às relações da psicologia com a sociedade no que se refere às suas possibilidades como profissão e ciência. Inicialmente, esse movimento apareceu de modo intenso nos campos da psicologia
- (A) clínica e organizacional.
 - (B) esportiva e do trânsito.
 - (C) coletiva e ambiental.
 - (D) social e comunitária.
 - (E) escolar e da saúde.
28. A aplicação de técnicas psicoterápicas a novos segmentos da população e a novas realidades solicita dos profissionais da psicologia
- (A) a transferência das práticas já consagradas aos novos contextos de atuação.
 - (B) a criação de novos conceitos teóricos que substituam o conhecimento já formulado.
 - (C) a alteração de todos os objetivos já definidos para intervenções psicológicas.
 - (D) a definição de um novo objeto de estudo para a ciência psicológica.
 - (E) a realização de estudos que possibilitem avaliar a adequação das novas ações.

29. Uma das concepções que vêm ganhando espaço no contexto atual é a do psicólogo que atua como profissional da saúde. Nessa perspectiva, o psicólogo deve empregar seus conhecimentos em psicologia para
- (A) promover condições satisfatórias de vida na sociedade em que vive e trabalha.
 - (B) realizar o levantamento do perfil epidemiológico dos cidadãos da comunidade.
 - (C) levantar dados sobre as principais patologias que atingem a população.
 - (D) concentrar sua atuação na realização de práticas terapêuticas curativas.
 - (E) coordenar campanhas educativas para esclarecimento da população.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA PSICOLOGIA

30. As indagações fundamentais da atitude filosófica incluem uma interrogação sobre o que são as coisas e uma negação dos pré-conceitos e pré-juízos. Essas duas faces da atitude filosófica recebem a denominação de
- (A) fundamentação teórica.
 - (B) atitude crítica.
 - (C) tradição libertária.
 - (D) metafísica.
 - (E) realidade pura.
31. De acordo com a perspectiva filosófica de Marx e Engels, os seres humanos distinguem-se dos animais porque são
- (A) dotados de consciência, ou seja, de uma racionalidade.
 - (B) capazes de produzir as condições de sua existência material e intelectual.
 - (C) naturalmente sociáveis e políticos comparados aos outros seres vivos.
 - (D) completamente influenciados pela sua bagagem genética.
 - (E) incapazes de construir sua própria história pessoal e social.
32. Um dos aspectos mais importantes da obra de Santo Tomás de Aquino é a concepção de que
- (A) o eu consiste apenas em um feixe de percepção sem unidade.
 - (B) a sociedade afasta o homem de sua vida natural.
 - (C) a razão procura demonstrar racionalmente aquilo que a fé revela.
 - (D) o verdadeiro método científico deve se afastar da subjetividade.
 - (E) o homem é um ser marcado pela consciência da morte e da finitude.

33. Em sua obra, *Crítica da Razão Pura*, Immanuel Kant apresenta suas concepções para que fosse possível encontrar um “*caminho seguro para a ciência*”. Kant recusava, como via para se estabelecer um conhecimento científico,
- (A) o pensamento crítico.
 - (B) a experiência humana.
 - (C) o raciocínio lógico.
 - (D) a observação dos fatos.
 - (E) o pensamento especulativo.

34. A concepção de que todo conhecimento humano provém de nossa percepção do mundo externo ou do exame da atividade de nossa própria mente caracteriza a corrente filosófica denominada
- (A) empirismo, de Francis Bacon.
 - (B) materialismo dialético, de Karl Marx.
 - (C) racionalismo, de René Descartes.
 - (D) existencialismo, de Jean Paul Sartre.
 - (E) irracionalismo, de Kierkegaard.

35. Na sociedade da total administração, segundo a expressão de Horkheimer e Adorno,
- (A) o indivíduo aceita voluntariamente a lógica da produtividade porque gosta de competir.
 - (B) as pessoas deixam de ser anônimas e são mais reconhecidas pelo seu talento.
 - (C) o progresso oferece maior estabilidade e conforto aos seres humanos.
 - (D) os conflitos são dissimulados, na medida em que o ser humano perdeu a dimensão crítica.
 - (E) o homem torna-se mais competente porque pode se especializar no seu trabalho.

PESQUISA EM PSICOLOGIA

36. Dogmatismo, não testável e dependente da crença são características do conhecimento
- (A) religioso.
 - (B) empírico.
 - (C) senso comum.
 - (D) filosófico.
 - (E) científico.

37. Uma das características do conhecimento científico é estender a validade do conhecimento descoberto em um estudo a outras situações ou a outras partes da população estudada. Essa condição do método científico é denominada
- (A) definição operacional.
 - (B) verificação empírica.
 - (C) generalização estatística.
 - (D) delineamento correlacional.
 - (E) formulação de hipóteses.
38. A pesquisa qualitativa se diferencia da quantitativa por estar orientada
- (A) para a construção de um significado para um conjunto de dados por meio da estatística.
 - (B) para o caráter generalista das ações dos indivíduos e dos fenômenos estudados.
 - (C) para o jogo lógico de proposições que são fruto de dados empíricos.
 - (D) para o estabelecimento de correlações entre grupos quanto a uma variável específica.
 - (E) para a produção de ideias, teorias e pensamentos sobre os indivíduos e fenômenos.
39. Atualmente, os projetos de pesquisa realizados com seres humanos são apreciados por um Comitê de Ética em Pesquisa. São submetidos a esse Comitê
- (A) todos os projetos de pesquisa com seres humanos, independente do tipo de risco que envolvam.
 - (B) só os projetos que envolvam pesquisa com seres humanos e risco considerado elevado.
 - (C) todos os projetos que envolvam riscos moderados e elevados para os participantes da pesquisa.
 - (D) só os projetos que não envolvam qualquer tipo de risco aos sujeitos pesquisados.
 - (E) só os projetos realizados com população considerada vulnerável para situação de pesquisa.
40. O tipo de pesquisa que busca conhecer e interpretar a realidade sem qualquer tipo de interferência é a pesquisa
- (A) experimental.
 - (B) descritiva.
 - (C) ação.
 - (D) longitudinal.
 - (E) transversal.

